

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

Утверждаю»



Рабочая программа
по русскому языку (базовый уровень)
на 2020 - 2021 учебный год
для 11 класса

Разработана на основе: Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классы (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2013.)

Учебно-методический комплекс: Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.

Программу составила: Савельева Светлана Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классы (А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. **Программы** общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2013.) и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. государственным стандартом основного общего образования по русскому языку;
3. приказом Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. обязательным минимумом содержания основного общего образования по предмету «Русский язык» (Приказ МО РФ от 14.05.1998 №1236);
6. авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классы (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. **Программы** общеобразовательных учреждений.Сборник. 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2013.)
7. основной образовательной программой МБОУ «Богоявленская СОШ»;
8. учебным планом МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год;
9. календарным учебным графиком МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год;
10. положения о рабочих программах по учебному предмету.

Цели и задачи изучения курса

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой *компетенций*.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по русскому языку базового уровня в соответствии с учебным планом МБОУ «Богоявленская СОШ» состоит из двух компонентов: федерального и образовательного учреждения (ОУ). Количество часов на обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе Примерной программой по русскому языку предусмотрено 34 часа + компонент образовательного учреждения - 34 ч, итого 68 ч в год. В связи с тем, что 1 час выпал на продление каникул – 09.11, 3 ч на праздничные дни - 08.03, 03.05, 10.05 и 1 ч на нерабочий день 07.05, по факту будет проведено 64 часа. Программный материал будет выдан за счёт уплотнения программного материала. Программный материал выдан в полном объёме.

Компонент образовательного учреждения (ОУ) используется для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базового уровня федерального компонента по русскому языку: «Официально-деловой стиль речи»-3ч, «Синтаксис и пунктуация» - 25 ч., «Язык художественной литературы» -1ч, Компонент ОУ отражён в рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения русского языка в 11 классе:

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Официально-деловой стиль речи (6 ч.+ 1ч к.р.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация. (28 ч + 3ч к.р.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи. (5 ч + 1ч к.р)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь. (4ч)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной

речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы. (6ч +1 чк.р.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Речевое общение. Культура речи. (4ч)

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающие учёные-русисты. Повторение и обобщение изученного: повторение орфографии, повторение пунктуации.

Повторение. (5ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	контроль
1	Официально-деловой стиль речи	6	1
2	Синтаксис и пунктуация	28	3
3	Публицистический стиль речи	5	1
4	Разговорная речь	4	
5	Язык художественной литературы	6	1
6	Речевое общение. Культура речи.	4	
7	Повторение	4	1
	Итого:	57	7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС»**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата
Официально-деловой стиль речи (7 часов)			
1	Официально –деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	04.09
2	Основные признаки официально-делового стиля.	1	07.09
3	Контрольная работа №1 (диагностика остаточных знаний)	1	11.09
4	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	1	14.09
5	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление.	1	18.09
6	Основные жанры официально-делового стиля: деловое письмо, резюме, автобиография	1	21.09
7	Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи»	1	25.09
Синтаксис и пунктуация (31 час)			
8	Обобщающее повторение синтаксиса. Интонация и её роль в предложении.	1	28.09
9	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	1	02.10
10	Факультативные и альтернативные знаки препинания.	1	05.10
11	Авторское употребление знаков препинания.	1	09.10
12	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	12.10
13-14	Словосочетание Нормативное построение словосочетаний разных типов.	2	16.10 19.10
15	Главные члены предложения. Некоторые случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	23.10
16	Тире между подлежащим и сказуемым	1	26.10
17	Простое предложение, виды его осложнения.	1	30.10

18	Пунктуация при однородных членах предложения.	1	09.11/ 13.11
19	Однородные и неоднородные определения	1	16.11
20	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения».	1	20.11
21	Анализ контрольной работы	1	23.11
22	Обособление определений.	1	27.11
23	Синонимия простых предложений с обособленными определениями и СПП с придаточными определительными	1	30.11
24-25	Приложение и его обособление	2	04.12 07.12
26	Обособление обстоятельств	1	11.12
27	Уточняющие члены предложения	1	14.12
28	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	1	18.12
29	Способы оформления чужой речи, цитирование.	1	21.12
30	. Контрольная работа №3 (тест) по теме «Обособленные члены предложения»	1	25.12
31	Порядок слов в предложении	1	28.12
32	Виды сложных предложений	1	11.01
33	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	15.01
34	Сложноподчиненные предложения. Структура Сложноподчиненных предложений.	1	18.01
35	Основные группы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в СПП.	1	22.01
36	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	25.01
37	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие, тире, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	29.01

38	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	01.02
Публицистический стиль речи (6 часов)			
39	Назначение публицистического стиля.	1	05.05
40	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	08.02
41	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле	1	12.02
42	Жанры публицистического стиля. Очерк. Эссе. Рецензия.	1	15.02
43	Устное выступление. Доклад. Дискуссия Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.	1	19.02
44	Р.Р. Сочинение-рассуждение на предложенный текст и его редактирование.	1	20.02
Разговорная речь			
45	Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	1	26.02
46	Основные признаки разговорной речи	1	01.03
47	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		05.03
48	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	12.03
Язык художественной литературы			
49	Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы)	1	15.03
50	Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	1	19.03
51	Источники богатства и выразительности русской речи.	1	29.03
52	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	02.04
53	Стилистические фигуры	1	05.04
54	Анализ лирического произведения.	1	09.04
55	Контрольная работа № 5 анализ фрагмента	1	12.04

	художественного текста лирического произведения		
Речевое общение. Культура речи. (4 часа)			
56	Язык как система. Основные уровни языка.	2	16.04
57	Нормы современного русского литературного языка.		19.04
58	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1	23.04
59	Выдающиеся учёные-русисты	1	26.04
Повторение (5 часов)			
60	Повторение. Лексика и фразеология. Орфография.	2	30.04
61			07.05
62	Морфемика и словообразование. Обобщение знаний по орфографии	1	14.05
63	Контрольная работа № 6 (итоговая)	1	17.05
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	21.05

Учебно – методическое обеспечение

Учебник

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.

Методические пособия для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 2007.
2. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.:ВАКО, 2011.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. - М.: ВАКО, 2004.
5. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ - М.: Эксмо, 2007.
6. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы - М.: Экзамен, 2005.

Пособия для учащихся

1. М.В. Козулина. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. - Саратов: Лицей, 2016.
- Пособия для подготовки к ЕГЭ:

2. ЕГЭ-2021. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2020.

Дополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников».
3. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома».
4. Научно-методический журнал «Русская словесность».

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru - Общероссийский проект Школа цифрового века
www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html- Дистанционный семинар.
www.ug.ru/ - «Учительская газета».

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
www.gramota.ru

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала
language.edu.ru

Культура письменной речи
www.gramma.ru

Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
www.gimn13.tl.ru/rus/

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
ruslit.ioso.ru

Крылатые слова и выражения
slova.ndo.ru

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
www.mapryal.org

Мир слова русского
www.rusword.org

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
www.ruskorpora.ru

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
yamal.org/ook/

Основные правила грамматики русского языка
www.stihi-rus.ru/pravila.htm

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
gramota.ru/book/ritorika/

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
www.ropryal.ru

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
rusgram.narod.ru

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
www.svetozar.ru

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык
vedi.aesc.msu.ru

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

slovesnik-oka/narod.ru

Справочная служба русского языка

spravka. gramota.ru

Тесты по русскому языку

likbez.spb.ru

Центр развития русского языка

www.ruscenter.ru

Филологический портал Philology.ru

www. philology.ru

Электронные пособия по русскому языку для школьников

learning-russian. gramota.ru

www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf

school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-

6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol

www.labirint.ru/books/41769/

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Богоявленская СОШ»

«29» октября 2020 года

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

по учебному предмету Русский язык

в 11 классе

за 2 четверть 2020-2021 учебного года

Учитель: Савельева С.А.

(фамилия, имя, отчество)

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата (ы) по плану КТП	Дата (ы) фактического проведения	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
				план	факт		
18	09.11	11.11	Пунктуация при однородных членах предложения.	2	1	Продление каникул	Слияние близких по содержанию тем уроков

«29» октября 2020 года

Учитель: _____